



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE  
L'AGRICULTURE, DE  
L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

Direction Régionale de  
l'Alimentation, de l'Agriculture et de  
la Forêt d'Auvergne-Rhône-Alpes

Service Régional de la Formation  
et du Développement

BP 3202

69401 Lyon cedex 03



Établissement :  
**LEGTA DARDILLY**

**26 chemin de la bruyère**

**69570 DARDILLY**

[www.agri-lyon-dardilly-  
ecully.fr](http://www.agri-lyon-dardilly-ecully.fr)

**04-78-66-64-00**  
**epl.dardilly@educagri.fr**

# PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## LYCEE

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ;

Vu le code de l'éducation et notamment ses articles L.311-7 et D. 311-13.

Nom et Prénom de l'élève :

Date de Naissance :

Responsables légaux :

Adresse :

**Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin) :**

- Points d'appui pour les apprentissages :

- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

**Signature et cachet du médecin :**

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

| <b>Pour toutes les disciplines :</b>  | <b>1<sup>ère</sup> A</b> | <b>2<sup>ème</sup> A</b> |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)  |                          |                          |
| Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)   |                          |                          |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)   |                          |                          |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple |                          |                          |
| Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques  |                          |                          |
| Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)  |                          |                          |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)  |                          |                          |
| Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines  |                          |                          |
| <b>Utilisation de l'informatique :</b>  |                          |                          |
| Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette   |                          |                          |
| Permettre l'utilisation d'une clef USB  |                          |                          |
| Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique   |                          |                          |
| Permettre à l'élève d'imprimer ses productions  |                          |                          |

| <b>Évaluations :</b>   | <b>1<sup>ère</sup> A</b> | <b>2<sup>ème</sup> A</b> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits  |                          |                          |
| Accorder un temps majoré   |                          |                          |
| Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable |                          |                          |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral   |                          |                          |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)  |                          |                          |

| <b>Devoirs :</b>  | <b>1<sup>ère</sup> A</b> | <b>2<sup>ème</sup> A</b> |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence                              |                          |                          |
| Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé) |                          |                          |

| <b>Français :</b>   | <b>1<sup>ère</sup> A</b> | <b>2<sup>ème</sup> A</b> |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Proposer l'utilisation de supports numériques                             |                          |                          |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio |                          |                          |

| <b>Mathématiques :</b>   | <b>1<sup>ère</sup> A</b> | <b>2<sup>ème</sup> A</b> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Utiliser la schématisation en situation problème   |                          |                          |
| Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)                                  |                          |                          |
| Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) |                          |                          |
| Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie   |                          |                          |

| <b>Langues vivantes :</b>  | <b>1<sup>ère</sup> A</b> | <b>2<sup>ème</sup> A</b> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Évaluer plutôt à l'oral  |                          |                          |
| Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension |                          |                          |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes                    |                          |                          |

| <b>Histoire / géographie :</b>   | <b>1<sup>ère</sup> A</b> | <b>2<sup>ème</sup> A</b> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Utiliser les supports chronologiques   |                          |                          |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires) |                          |                          |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux  |                          |                          |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs   |                          |                          |
| Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache  |                          |                          |

| <b>Expression artistique :</b>  | <b>1<sup>ère</sup> A</b> | <b>2<sup>ème</sup> A</b> |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique) |                          |                          |
| Proposer systématiquement des feuilles grand format   |                          |                          |
| Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur                                    |                          |                          |

| <b>Éducation physique et sportive :</b>   | <b>1<sup>ère</sup> A</b> | <b>2<sup>ème</sup> A</b> |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues  |                          |                          |
| Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)  |                          |                          |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs  |                          |                          |
| Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs   |                          |                          |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets |                          |                          |

| <b>Adaptations dans le cadre des champs professionnels :</b> | <b>1<sup>ère</sup> A</b> | <b>2<sup>ème</sup> A</b> |
|--|--------------------------|--------------------------|
|  |                          |                          |
|  |                          |                          |
|  |                          |                          |
|  |                          |                          |

| Autres aménagements et adaptations : | 1 <sup>ère</sup> A | 2 <sup>ème</sup> A |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|
|                                      |                    |                    |
|                                      |                    |                    |

|      |                  |   |
|------|------------------|---|
| Date | Visa des Parents | Signature et tampon du chef d'établissement |
| Date | Visa des Parents | Signature et tampon du chef d'établissement |
| Date | Visa des Parents | Signature et tampon du chef d'établissement |

### Bilan des aides apportées au lycée :

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

Aménagements profitables à l'élève :